**Отчет о результатах самообследования**

**ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района»**

Работа школы в 2017 – 2018 учебном году была направлена на реализацию цели: создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования и решению задач:

* Эффективное и целесообразное использование сил, средств и времени всех участников коллектива.
* Формирование физически здоровой личности
* Развитие творческих способностей учащихся
* Формирование творчески работающего коллектива учителей
* Усиление работы коллектива школы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
* Совершенствование системы управления школой
* Проведение динамических пауз во время уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения этой цели школы “ Создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования ” сделано следующее:

1. составлен план работы школы;
2. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
3. создана структура методической службы в школе;
4. все методические объединения имели планы работы;
5. проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели со 2 по 11 классы и пятидневной для 1 класса.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

**Первая ступень - начальная школа**.На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Вторая ступень - основная школа.** Содержание образования в основной школеявляется относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся, дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

**Третья ступень - средняя(полная) общеобразовательная школа** (10-11классы).Этаступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаѐт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учѐтом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течении всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

**Таким образом**:учебный план на2017-2018учебный год выполнен,учебные программыпройдены в полном объеме.

Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

* периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

 систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин,

соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

* поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития,

владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8,10 классах).

* оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2017 - 2018 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

* контроль за тематическим и календарным планированием;
* проверка тетрадей учащихся;
* проверка дневников учащихся.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4» , две «4», «3» по предмету». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках, применение разноуровневых заданий, однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

* + соблюдение единого орфографического режима,
  + система и качество проверки тетрадей учителями,
  + система работы учителя и учащихся над ошибками,
  + объем классной работы и домашних заданий,
* дифференцированный подход к учащимся,
* соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, единый орфографический режим соблюдается. Все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. При анализе объема домашних работ не выявлены превышения установленных норм.

Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками. Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2017-2018 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

**Причинами стабильности успеваемости являлись:**

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;

* индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию

посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения

показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

**Рекомендации** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

**Характеристика кадровых ресурсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведение о кадрах | Всего: 25 | В % соотношении к общему количеству |
| Всего из них имеют: |  | |
| Высшее образование | 23 | 82 |
| Высшую категорию | 5 | 32 |
| Первую категорию | 15 | 36 |
| Без категории | 5 | 45 |
| Почётные работники общего образования РФ | 4 | 24 |
| Отл. народного обр. РД | 2 | 23 |

В этом учебном году работало три методических объединения: учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла и учителей начальных классов.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

е) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

* соответствие с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,

- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Деятельность школьных методических объединений строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом общешкольных методических проблем. В условиях инновационной научно-методической деятельности школы работа методических объединений была направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий. В целом работа методических объединений способствовала выполнению общешкольного плана работы на учебный год, что подтверждается результатами внутришкольного инспекционного контроля и проверок органов управления образованием. По всем вопросам, рассмотренным на заседаниях методических объединений, оформлены протоколы. Анализ тематики вопросов, выносимых на заседания школьных методических объединений, позволяет сделать следующие выводы и обозначить проблемы:

- не обсуждаются практические подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, проблемы осуществления дифференцированного подхода к обучению и оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы в зависимости от уровня сформированности у них универсальных учебных действий;

- не обсуждается возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- не достаточно рассматривались вопросы по нормированию оценочной деятельности учителя, в том числе в условиях безотметочной системы;

- не рассматривались вопросы, связанные с разработкой контрольно-измерительных материалов, дидактических материалов разноуровневого и развивающего характера;

- не заслушивались отчеты о курсовой подготовке педагогов.

**Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения личности»
2. «Педагогическое взаимодействие как фактор повышения качества образования»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

- Утверждение аттестационных комиссий по предметам и расписания экзаменов по выбору выпускников 9 класса.

- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

- О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель. Особо надо выделить учителей начальной школы ТУО – М/О учителей истории и обществознания.

**Выводы:** отмечается низкая заинтересованное участие педагогов в подготовке ипроведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС начального и основного общего образования.

Обучение учащихся осуществляется на родном и русском языке. Процент учащихся, изучающих русский язык составляет 100%.

По итогам 2017-2018 года качество знаний составляет 52,4% при успеваемости 100%.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 5 человек. Все сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по выбору сдали: биологию двое, историю двое, химию двое, обществознание четверо.

9 класс является завершающим в основном общем образовании. Результаты итоговой аттестации по завершению 9 класса является одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

По результатам экзаменов видно, что средний балл и показатели качества знаний лучше, чем в прошлом учебном году: русский язык - 3,8 (40%), математика - 3,8 (80%), биология - 4 (100%), история - 3,5 (50%), обществознание - 3,3 (25%). Средний балл по всем предметам - 3,7; средний процент качества - 58.

Экзамены на «4» и «5» сдали двое (Алиев А. и Алиева Э.). % качества в классе - 40.

Алиев А.А. и Алиева Э.А. сдали русский язык на «5».

Все выпускники 9 класса по результатам итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл - 3,7

Средний % качества по всем предметам - 58%

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 5 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика (баз.). Для сдачи экзаменов по выбору определили математику (проф.), обществознание, историю, биологию, химию.

Алиев А. и Алиева Э. получили по русскому языку «отл» (736). Средний балл по русскому - 3,5 (48,5%), успеваемость - 100%. % качества - 25. Математика (баз.) - успеваемость - 100%, средний балл - 3, % качества - 0. Математику (проф.) сдавали 2 ученика - успеваемость 50%.

Аттестат об общем образовании получили 4 выпускника. Кебедов М. остался без документа об образовании.

В школе созданы оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей детей. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Учебно-воспитательный план, утвержденный в начале учебного года оказалось проблематично выполнить, из-за огромного количества спущенных сверху мероприятий необходимых выполнить в ущерб плану. И не всегда эти мероприятия были полезными и хорошо продуманными.

Теперь школа отвечает за социальное благополучие в семьях обучающихся, воспитание и обучение детей, а также ведет борьбу с экстремизмом и терроризмом. Круг ответственности школы расширился намного, но материально и морально это не подкреплено.

Воспитательная работа в школе велась без вожатого и при постоянном отсутствии в школе социального педагога, силами одного зам.дир. по В/Р при поддержке классных руководителей.

По итогам работы был проведен анализ воспитательной работы по выявлению положительных и отрицательных сторон запланированной воспитательной работы с учащимися, классными руководителями и целенаправленной работе с учителями-предметниками.

**Цель работы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, конкурентоспособной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи на 2018-2019 уч. год.**

Совершенствование условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.

Продолжить работу по формированию поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных, общечеловеческих, гражданско-патриотических и нравственных ценностей.

Продолжить развивать здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

Продолжить работу с детьми группы риска и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Продолжить работу по развитию детского объединения «Пионеры Дагестана» и совета школьного ученического самоуправления.

Анализ системы воспитательной работы, общественной активности классов, показал, что работали все классные руководители и классные коллективы, кто-то работал усердно, добросовестно, кто-то нет.

Из совместных мероприятий можно было отметить следующие:

* «День знаний»
* «Трагедия Беслана» - линейка в помять о жертвах беслановских событий
* «Гамзатовские чтения». Конкурс чтецов
* Тематические классные часы «Мы против террора»
* Субботники (осенью и весной)
* Мероприятия ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!»
* Общешкольная спартакиада
* Осенняя экскурсия
* Антикорупционная неделя
* Общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства
* День борьбы со СПИДом
* День согласия и примирения
* Школьный турнир по настольному теннису (6-11 кл.)
* День матери «Мама – первое слово…»
* «Алкоголю и наркотикам – нет!!!» День борьбы с наркоманией.
* День доброты в школе. Уроки доброты в 1-11 классах
* Конкурс стенгазет
* Новогодние утренники в 1-4 классах
* «Сказки нового года» игры для 5-11 классов
* Уроки мужества «Горячее сердце»
* День защитника Отечества
* Участие в конкурсе туристско-патриотической песни
* Конкурс «Веселые девчата», посвященное 8 марта
* Весенняя спартакиада
* Весенняя экскурсия
* «Ахульго-наша боль» общешкольный классный час
* День космонавтики
* Участие в конкурсе художественной самодеятельности
* День птиц
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* День Победы
* Последний звонок

Не все мероприятия были очень хорошо подготовлены и прошли организовано и не все мероприятия удалось провести. Кроме перечисленных выше были проведены мероприятия в которых принимали участие только начальные классы, такие как:

* «Прощание с букварем»
* Прием в пионеры учащихся 4 класса
* «Прощание с начальной школой»
* Открытые классные часы
* Утренники приуроченные к праздникам

Активность обучающихся и их классных руководителей падает с возрастом; чем старше ученики, тем сложнее их заинтересовать школьными заботами и классному руководителю становится с ними трудно и внеклассная работа не дается легко. Обвинять в этом как чаще бывает классных руководителей неправильно, ведь малообеспеченный и очень сильно задавленный чиновничьим беспределом, учитель не является для повзрослевших ребят большим авторитетом и он выходит из-под влияния учителей. Конечно, существуют и субъективные причины, но в целом работа с детьми проводится.

Работа МО Классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов состоит из 11 человек

Вся воспитательная работа методического объединения строится в соответствии с методической темой школы.

Цель воспитательной работы школы:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи воспитательной деятельности:**

* формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
* приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
* воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
* развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
* совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
* создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
* предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы ―риск, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
* совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
* поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Работа МО классных руководителей по составленному плану и графику заседаний. План работы и график заседаний утверждаются на заседании МО в начале учебного года. В прошедшем учебном году не были проведены только 2 из 4 заседаний по разным причинам. Но тема заседания подвергалась обсуждению классными руководителями заочно и они вносили свои предложения и замечания по теме письменно.

Работа с родителями.

Вся воспитательная работа неразрывно связана с родительской общественностью. В начале сентября 2017-2018 учебного года был утвержден план работы с родителями, который включает родительские собрания, направленные на ознакомлением документации по сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационную работу, развитие нравственной и физически здоровой личности учащихся.

В течение года было проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы, связанные с целями, задачами школы на 2017-2018 уч. год, организационная деятельность учащихся, подготовка к государственной аттестации в 2017-2018 учебном году, охват горячим питанием, профилактика правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, экстремизма, терроризма, «О подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ», как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Следует заметить положительное участие родителей в воспитательной жизни класса и школы.

Родители и особенно родители начального звена, в течение всего года принимали участие в общешкольных делах и внеклассной работе. Поддерживается взаимосвязь с родителями трудных учащихся, группы риска, некоторые, конечно, трудно идут на контакт, работа в этом направлении ведется.

Социально-психологическое направление.

В ходе индивидуальной работы классного руководителя с родителями было проведено более 15 бесед о нравственном облике учащихся, о правилах поведения в школе и на улице, об успеваемости, о профилактике вредных привычек и взаимоотношении в семье и в школе. Самоуправление учащихся в школе находится на среднем уровне, потому что классные руководители сами распределяют поручения и дают задания учащимся. По сравнению с прошлым учебным годом, ребята менее активны, не являются инициатором идей, и не всегда доводят начатое до конца.

**Вывод:** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, были выполнены, хотя и нет больших достижений.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2017-2018 гг. **задачи на будущий учебный год**:

- Формировать у подрастающего поколения любовь к изучению истории и культуры Отечества; деятельность по сохранению культуры и национальных традиций народов, проживающих на территории Дагестана.

- Воспитывать гражданское мировоззрение, высокое патриотическое сознание и чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского и служебного долга, культура личности и эстетическое отношение к действительности, высокие морально-патриотические качества.

- Развивать воспитание духовности, трудолюбия, организацию ученического коллектива на принципах нравственности, укрепление взаимодействия семьи и учебного заведения через систему совместных воспитательных мероприятий.

**Подводя основные итоги за 2017– 2018 учебный год можно сделать вывод:**

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, педагогическим коллективом в основном выполнены.

1. Школа реализует различные программы и программы образовательные дополнительного образования.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного

стандарта по образованию (успеваемости) стабильное. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Учащиеся основной и средней школы успешно прошли итоговую аттестацию.

1. Ведется активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций с целью

повышения качества знаний воспитанников и учащихся оказывают корректирующую помощь педагогам.

1. Возросла творческая активность учителей.

5. Учителя владеют различными технологиями и методиками обучения. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

6. Педагоги школы проводят активную работу с различными категориями учащихся и воспитанников: учащиеся, имеющие различную мотивацию к обучению, дети «группы риска», дети-инвалиды, многодетные, социально-незащищенные и неблагополучные семьи, привлекая учащихся к различным видам деятельности как в урочное, так и внеурочной время. В следующем учебном году планируем усилить работу в этом направлении.

* 1. Считая здоровье учащихся одним из основных условий успешной деятельности, педагоги добились высоких результатов: стабилизация (и даже повышение) уровня состояния здоровья школьников, включение каждого педагога в деятельность по сохранению здоровья воспитанников, повышение роли учащихся в пропаганде здорового образа жизни, сотрудничество с родителями учащихся при организации урочной и внеурочной спортивно-оздоровительной работы, расширение круга социальных партнеров в спортивно-оздоровительной работе, стабильно высокие результаты учащихся в спортивных соревнованиях.

8. Психологическая служба оказывает консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую помощь участникам образовательного процесса при адаптации детей к обучению в первом классе, при переходе к обучению в среднем и в старшем звене школы, при обучении в классах различной направленности.

1. Проводится активная работа по обеспечению здорового образа жизни воспитанников, по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, сотрудников, а так же материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
2. Информационные технологии широко применяются в образовательном процессе.

Ни одно мероприятие в школе не проводится без применения ИКТ. Этот год показал, что все большее количество учителей используют ИКТ - технологии в учебном процессе.

В 2017 - 2018 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

* повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
* вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
* разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
* использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
* продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
* продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;

• усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;

* организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
* осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;

• считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.