

Диагностика детей среднего возраста по разделу программы "Обучение грамоте".

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком
Иванов					
Петров					
Сидоров					

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)
- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"
- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)
- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.
- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

3. Воспитатель выставляет на фланелеграф вверху слева большой синий кружок, внизу слева - маленький зелёный кружок, в середине - предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросёнок, лось. Воспитатель предлагает выбрать предмет по желанию, затем произнести с помощью взрослого (или самостоятельно) слово с интонационным выделением звука "с" или "сь". Если в слове есть звук "с", то предметная картинка ставится после маленького зелёного кружка. Если в слове звук "с", то картинка ставится после большого синего кружка. (Аналогично - с остальными предметными картинками).

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, не допуская ошибок или допустив их, исправляет сам.
- Ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.
- Справляется с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Материал: карточки с изображением предметов со звуком "л" (лось, лак, лук) и со звуком "ль" (лиса, лента, люстра). Воспитатель предлагает сначала назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем со звуком "ль".

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.