

точки, кружочки, разные по размеру, звездочки, завитки, спирали, листики, изогнутые стебельки. Ребята, занимайте свои рабочие места!

(Дети садятся на свои рабочие места, одев фартуки).

Педагог: Ребята, напоминаю, что роспись начинается с центра. Край тарелки – различные мотивы ленточного орнамента.

(показываю детям ход работы)

Дети работают самостоятельно, под тихо играющую музыку.

Дети рисуют по коричневому фону тарелки белой гуашью **балхарский** узор с моей подсказкой.

Педагог: Напоминаю, что роспись тарелки начинается с центра, а край тарелки обычно заполняется различными мотивами ленточного орнамента.

(По ходу занятия, подбадриваю детей, оказываю индивидуальную помощь затрудняющимся, тетушка работает вместе с детьми за столом)

VII. Выставка работ детей.

Дети становятся в один ряд с тарелочками в руках. Тетушка Патимат хвалит детей.

Тетушка Патимат: Спасибо, ребята, за помощь! Вы мне очень помогли! Красивая посуда у вас получилась! А на память о вашем путешествии я вам дарю свою расписную тарелку вашему детскому саду, в музей. До свидания, ребята, приезжайте еще в гости к нам! *(Прощается с детьми, провожая их, уходит)*

Педагог: Ребята, нам пора обратно возвращаться в наш детский сад. Садимся обратно в наш автобус (дети садятся снова в автобус и прощаются с тетушкой, помахав ей рукой из автобуса)

IX. Итог занятия:

Педагог: Вот мы и приехали в наш детский сад.

- В каком селении мы побывали?

- Для чего мы ездили в селение **Балхар**?

- Чем славится селение **Балхар**?

(Дети обобщают знания, полученные на занятии)

Педагог: Всем большое спасибо, вы были все молодцы.