**Конспект ООД**

**по нетрадиционной технике рисования в младшей группе**

**Тема : «Снег кружится»**

Цель: обогащение непосредственного чувственного опыта детей в различных видах деятельности *(игровой, изобразительной)*.

**Цель**: Совершенствовать умение рисовать смятой бумагой ежа, развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать аккуратность.

Задачи:

Образовательные задачи: обучение умению создавать образ **снегопада**; знакомство детей с белым цветом.

Развивающие задачи: развитие чувства цвета и ритма; развитие мелкой моторики рук, умения **рисовать ватными палочками**.

Воспитательные задачи: воспитание эстетического восприятия, бережного отношения к природе родного края.

Методика проведения: организационный момент; игровая ситуация; использование художественного слова; рассматривание зимнего пейзажа; дыхательная гимнастика; показ и объяснения воспитателя; вопросы к детям; самостоятельная работа детей за столами; индивидуальная работа с детьми; итог занятия.

Материал: тонированные листы бумаги голубого цвета с изображением деревьев, тучек; гуашевые краски белого цвета; ватные палочки; салфетки; снежинки из бумаги; *«непроливайки»* с водой.

Предварительная работа: на прогулке наблюдение с детьми за **снегопадом**; обращение внимания на то, где **снег лежит**; чтение стихов о зиме, о **снеге**.Словарная работа: *«****снег кружится****»*; *«рады****снегу****»*; *«зверь и птица»*; *«тихонечко»*.

Ход НОД:

1.Организационный момент: Дети свободно перемещаются по **групповой комнате**. Воспитатель привлекает их внимание к *«случайно найденной»* картинке с изображением зимнего пейзажа,спрашивает детей: *«Хотите её со мной рассмотреть?»* *(Да)*. 2. Педагог с детьми рассматривают картинку, закрепляя представления о зимних природных явлениях. Воспитатель обращает внимание детей на то, где лежит **снег**(на дорожках, на домах, на ветвях деревьев, как красиво **кружатся снежинки в воздухе**.

3. Воспитатель читает отрывок из стихотворения С Михалкова

*«****Снег кружится****»*.

**Снег кружится**, **Снег ложится – Снег**! **Снег**! **Снег**! Рады **снегу зверь и птица И**, конечно, человек!

Воспитатель: - Ребята, мне одна снежинка упала на руку, я на неё легонько дунула и она - *(дует на снежинку)* - летит! Посмотрите, какая она маленькая, красивая, белая и очень лёгкая. - А вы хотите подуть на снежинку? *(Хотим)*.

- Давайте все вместе подуем на снежинки *(дети дуют, снежинки летят на ковёр)*.

4.Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какой **снегопад у нас получился в группе**! А хотите **нарисовать снегопад** из снежинок на бумаге? *(Хотим)*.

Воспитатель: - Я предлагаю вам **рисовать** снежинки ватными палочками. Внимательно посмотрите. Какого цвета нам нужна краска? *(Белого)*.

- Вот я беру палочку, обмакиваю её кончик в краску и аккуратно прикладываю к листу бумаги *(показ детям приёма изображения)*.

- А теперь вы возьмите палочки в руки *(дети берут палочки)*. - Молодцы, правильно держите палочки. А сейчас наберите немного краски на кончик палочки и приступайте к работе. Рисуем аккуратно, одна снежинка возле другой *(воспитатель помогает в процессе работы)*. - Молодцы, как красиво у вас получается.

- Посмотрите, какой у вас получился замечательный **снегопад**! *(рассматривают с детьми их работы)*.Воспитатель: - Детки, хотите **покружиться как снежинки**? *(Хотим)*.

5.Подвижная игра: *«Снежинки»*

Мы – снежинки, мы – пушинки, **кружимся**, летаем - (дети легко **кружатся**,

Мы летали, мы устали устали и **кружиться перестали -**(дети остановились,

Мы тихонечко присели отдохнуть - *(дети присели свободно на ковёр)*.

Педагог: - Молодцы!

6.Воспитатель: - Дети, кто мне скажет, чем мы сегодня занимались? Что **рисовали**? Чем **рисовали**? Понравилось вам **рисовать снежинки палочками**? Хотели бы вы ещё **рисовать снежинки**, но уже кисточками?