**Проектная работа**

**на тему:**

**«Пернатый друг»**

****

**Автор проекта: воспитатель МКДОУ**

**«Детский сад им. Гаджи Махачева»**

**Абакарова А.Б.**

**2018-2019 год.**

**Экологический проект**

**«Пернатый друг»**

**Наше грушевое дерево, растущее под окнами, похоже на мудрого доброго дедушку, может быть потому, что его посадил молодой парнишка перед отправкой на фронт, а теперь он был бы чуть старше дерева. Матери он сказал, я скоро вернусь, а ты поухаживай за ним пока. Парнишка не вернулся с фронта, а мама долго ждала и бережно ухаживала за деревом. Она привила побеги с разных грушевых деревьев к нему, хотела обрадовать сына, но не дождалась его и умерла.**



**А дерево…., дерево растет вширь и в высоту, радуя своей красотой и плодами. На нем созревает три разных сортов груши. Каждый год плодоносит оно, кормит грушами с лета до поздней осени ребятишек и птиц. Летом оно приносит прохладу и красоту, зимой охраняет нас от ветра, весной оно похоже на невесту в белом платье, а осенью оно разноцветное, как радуга. Одни листья с некоторых веток выпадают раньше, другие поздно, третьи задерживаются до самых снегов, будто бросает вызов зиме.**



**На дереве мы повесили скворечник, чтобы желающие птицы смогли жить. Оказалось, желающих – очень много. Зимой там живут зимородки. Дверь в скворечник им не «понравилась» и они решили ее наполовину закрыть. Так искусно залатали, лучше любого дизайнера. По очереди сами только влезают в дом. За ними наблюдать одно удовольствие. Дерево растет у входа в дом, а скворечник висит напротив балкона второго этажа, чтобы не вспугнуть хозяев дома, мы через окно смотрим на них. У порога стоят, смотрят, советуются между собой. Один наблюдает, другой входит со строительным материалом в клюве. А драчуны – воробьи им не дают покоя. В прошлом году воробьи их выгнали.**

**В этом году мы увидели на дереве другую птицу с красивым опереньем. Маленькие экологи установили: на дерево пожаловала птичка – синичка. В этот же день в группе появились яркие детские рисунки с изображением синицы. Несмотря на звонкие голоса ребят, синица высматривала себе корм и жилище; ей понравился скворечник и наша новая кормушка.**



**Через некоторое время их стало больше. Своим птичьим языком наша синица подозвала подруг. Шумом и гамом наполнился наше дерево, обрадовав нас. Вместе с воспитателем дети решили больше узнать о пернатой красавице. Началась работа по экологическому проекту «Пернатый друг».**

**Тип проекта: творческо-исследовательский.**

**Продолжительность: июнь-декабрь.**

**Участники проекта: средняя группа.**

**Задача: 1. Изучить внешний вид, среда обитания птицы.**

**2. формировать навыки экологически ориентированного поведения детей в природной среде, взаимодействие с объектами природы.**

**Первый этап– подготовительный (июнь-август). Подбор худ.литературы. иллюстративного материала по теме.**

**Проведение мастер-класса «Изготовление уютного домика для птицы». Проведение открытого занятия «В гости к пернатому другу».**

**Ведение дневника орнитологических наблюдений за птицей.**

**Разучивание стихов и загадок по теме.**

**Оформление раздаточного материала (раскрасок)**

****

**Второй этап – основной (сентябрь - октябрь).**

1. **Проведение серий занятий по изобразительной деятельности (лепки, рисование, аппликация)**
2. **Беседы о птицах.**







**Анализ содержания дневника орнитологических наблюдений за птицей.**

**Оформление выставок детских рисунок и творческих работ родителей.**

**Пополнение предметной среды иллюстративным материалом.**

**Третий этап – контрольно-оценочный (ноябрь - декабрь).**

**Анкетирование родителей «как я отношусь к птицам».**

**Оформление экспозиции «Птица - дивная» в уголке исследовательской деятельности.**

**Поощрение участников проекта.**

**Оформление фотоальбома «Наблюдение за птицей».**

**Проведение музыкально-экологического праздника «А у нас живет птица-синица!»**

**Результаты проектной деятельности:**

**Создана модель последовательной работы по экологическому воспитанию.**

**Возрос интерес детей и взрослых (родителей) к природе.**

**Трансляция проекта.**

**Выступление детей и воспитателей на родительском собрании группы.**

**Отчет воспитателей о работе по проекту на педсовете детского сада.**

**Презентация проекта.**





**В гости к синичке.**

**Цель: расширять знания о внешнем виде и поводках синицы. Закреплять интерес к произведениям устного народного творчества. Развивать навыки работы с природным материалом. Формировать бережное отношение к представителям животного мира.**

**Материал. Дидактическая игра «Угощение для синицы» (предметные картинки)**

**Сундучок экран слайды**

**Карточки в виде листьев деревьев с изображением птиц. Платок- шапочка, маска птиц.**

**Природный материал (шишки жёлуди семена клена) пластилин, доски для лепки, салфетки.**

**Предварительная работа: Разучивание стихов, пословиц, народных песенок и загадок о птицах. Наблюдение на участке детского сада за синицей. Проведение занятий по рисованию лепке и аппликации.**

**Дети входят в музыкальный зал, здороваются с гостями (родителями и педагогами).**

**Воспитатель: Ребята вы любите ходить в гости? (Да)**

**Приглашаю вас отправиться в гости к обитателям зеленого дома.**

**Как вы думаете, что это за дом и кто в нём живет?**

**(предположение детей). Правильно, мы называем зеленым домом лес. В лесном доме много жильцов. Назовите их (Дети перечисляют обитателей леса). Давайте навестим нашу знакомую синицу.**

**Проводится разминка:**

**«В гости к синице»**

**По неизведанной тропе. В гости мы идем к синице (Маршируют по залу, поднимая и опуская плечи).**

**Чтобы дом найти синицы.**

**Лес нам надо весь пройти (Выполняют наклоны, право влево) мы колени поднимаем. По густой траве шагаем. (Идут высоко, поднимая колени). Под кустами проползаем (Приседают).**

**Перепрыгнем бурелом (Прыгают с продвижением вперед).**

**Вперед течет река (Наклоняются вперед, руки вытягивают перед собой ладонями вверх):**

**Широка и глубока (Приседают).**

**Речку мы переплывём (Имитируют движения пловца).**

**И поляну мы найдем (Маршируют)**

**На поляне дуб стоит (Поднимают руки вверх, встают на носочки)**

**На ветвях сидит синица (поворачивают голову вправо - влево)**

**Звучит аудиозапись песни « Лес» (муз. С Курашова), на экране демонстрируются слайды с изображением леса.**

**Воспитатель.**

**Здравствуй лес, дремучий лес,**

**Полный сказок и чудес!**

**Кто в глуши твоей таится?**

**Что за зверь? Какая птица?**

**Все открой, не утаи!**

**Ты же видишь – мы свои!**

**(С. Погорельский)**

**А вот и дом синицы, (Слайд с изображением гнезда)**

**Интересно, есть, кто дома? (звучит аудиозапись пение птиц)**

**Вспомните загадку о хозяйке этого гнезда.**

**Ребенок**

**На лету поймает мушки,**

**Не боится есть с кормушки.**

**Угадайте что за птичка?**

**Желтогрудая (Синичка)**

**Воспитатель: вот синица! (Слайд с изображением синицы). Как она выглядит?**

**Дети. Птица – синица небольшая:**

**Брюшко у неё лимонно- желтое,**

**Синица – подвижная, яркая внешность**

**Разделенное черной полосой, белые щечки**

**Воспитатель: это довольно яркая и красивая птичка, на голове черная шапочка, животик ярко-желтый, а спинка зеленовато-бурая. Хвост и крылья имеют голубоватый оттенок.**

«**Мороз и солнце – день чудесный»**

**Воспитатель: гласит известный стих., и синица об этом знает. Она любит петь зимой. Скорее и зимой, и весной.**

**Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким коническим клювом.**

**Бегать по земле синицы не умеют, в отличие от настоящих наземных птиц. Зато, подобно воробьям, умеют скакать.**

**В большинстве случаев синица оседлая или кочующая птица, иногда перелетная.**

**(Слайды с изображением синиц)**

**«И снова осень с чарой листьев ржавые,**

**Румяных, алых, желтых, золотых,**

**Немая синь озер, их вод густых**

**Проворный свет и взлёт синиц в дубравах»**

**Хорошо поют синицы. Они поют почти весь год.**

**Проводится дидактическая игра «Угощение для совы»**

**Дети рассматривают предметные картинки, называют изображенные на них объекты и предметы (конфета, лягушка, бублик, насекомые, шишка, другие): высказывают предположение о том, употребляет ли их в пище синица, аргументируя свои высказывания. Затем делают выводы: Синицы едят семена подсолнечника, пшеницы, ржи, кукурузы, овса.**

**Воспитатель: Синица питается как животными, так и растительными кормами. Птица едят в основном животную пищу гусениц, жуков, муравьёв, пауков, кузнечиков, комаров, мух и других беспозвоночных.**

**У нашей синицы есть сундучок, в который она собирает загадки и стихотворения о своих родственных птицах.**

**Заглянем в него (Достает из сундучка карточки с изображением птиц раздает их детям).**

**Ребята, задайте нашим гостям загадку. Тем, кто их отгадает, вручите карточки с изображением названных птиц.**

**Дети загадывают загадки. Взрослые называют птиц. Ребенок, у которого находится карточка с изображением названной птицы, вручает её гостю.**

**Ребенок:**

**Желтогрудая синичка**

**Воробьиная сестричка**

**Предвещает нам мороз**

**Береги, дружок, свои нос!**

**(Змановская И.)**

**Воспитатель: синицы довольно ловкие птички. Они умеют то, что могут сделать не \_\_\_\_\_\_\_ птица. Зацепившись коготками за какую-либо поверхность, синичка может кувыркаться. Если у птички ещё нет гнезда, и ей приходится спать на ветках деревьев, то она с легкостью справится с этим на время сна - синичка становится маленьким серым шариком. Эта особенность помогает переносить любые холода синичке.**

**Проводится игра.**

**Синички и лисички:**

**Вылетают, убегают:**

**Кто их первый догонит,**

**Кто их первый найдет,**

**Тому и будет первый ход.**

**Синички невелички**

**Укради вещички**

**Кто их первый найдет**

**Тот из круга уйдет.**

**Цель игры: дети берут себе названия птиц – воробей, сова, синица, кулик и.т.д. участник изображающий «воробей», ложится и делает вид, что он болен. Около воробья хлопает «сова» к «сове» подходит «синица».**

**Спрашивает:**

* **Дома ли воробей?**
* **Дома**
* **Что он делает?**
* **Болен лежит**
* **Что у него болит,**
* **Плечики.**

**Сходи сова в огород, сорви травки гречки, попарь ему плечики.**

**Парила, синичка, парша, сестричка.**

**Его пар не берёт только жару придает.**

**«Синица уходит, а к «сове» подходит «сойка»»:**

**Дома ли воробей?**

**Дома**

**Болен, лежит?**

**Что у него болит?**

**Животик.**

**Сходи сова на огород, сорви травки репеёк и попарь ему.**

**Парила саечка, парила голубушка.**

**Его пар не берёт.**

**Затем спрашивать пришла очередь «кулика»**

**Дома ли воробей?**

**Дома**

**Что он делает?**

**Болен лежит:**

**Что у него болит?**

**«Поймай синицу»**

**Цель: Развивать ловкость, слуховое внимание.**

**Ход игры**

**Трое из ребят изображают синиц, а остальные – дети. Утка, к рукам, которых подвязаны ленточки, пасутся на лугу. Дети заманивают к себе синицу. Однако услышав команду, поймать синиц, синицы должны убежать, а дети попытаться догнать их. Синица, которую поймают или только дотронулась до ленточки, выбывает из игры, побеждают быстрые и ловкие синицы.**

**Воспитатель: дети, вам понравилось в гостях у синицы? (да).**

**Давайте из шишек и желудей смастерим для синицы сувениры с её изображением.**

**Дети садятся за столы мастерят из природного материала и пластилина поделки и выставляют их на демонстрационный стол.**

**Воспитатель: Пришло время возвращаться в детский сад. Попрощаемся с красивой лесной птицей. Пусть она хоть иногда прилетает в наш детский сад. Здесь её никто не обидит и не потревожит.**

**Дети прощаются с гостями, выходят из зала.**

