**Министерство образования и науки РД**

**Управление образованием г. Каспийска**

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования**

**" Дом детского творчества г. Каспийска"**

**Разработка занятия**

 **на тему:** **«Космос глазами художников»**

**Направление: техническое**

**Раздел: «Компьютерная графика средствами MS Word »**

**Занятие для обучающихся первого года обучения, 9-14 лет**



**Подготовила педагог дополнительного образования высшей категории творческого объединения «Основы компьютера»**

 **Ахмедова Лалезар Ашрафовна**

**г. Каспийск, 2019 г.**

**Цель**: Расширение кругозора обучающихся в области космонавтики, обобщение теоретических знаний и практических умений в работе с фигурами в текстовом редакторе MS Word.

 **Задачи:**

 ***Образовательные:***

* расширить представление детей о космосе и космонавтах.
* повторить и обобщить полученные знания работы с фигурами в текстовом редакторе MS Word в процессе создания рисунка.

***Развивающие:***

* развивать познавательный интерес к изучению космонавтики, умения использовать дополнительную литературу;
* развивать умение комплексно применять знания и творческие способности для создания рисунков;
* развивать критическое мышление, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, способность к самооценке и взаимооценке.

***Воспитательные:***

* воспитание творческой личности, способной ориентироваться в современном мире;
* воспитание дисциплинированности, аккуратности, воли, решительности, смелости при выполнении заданий, творческого подхода, целеустремленности, умения работать в группах.

 **Тип урока:** комбинированный.

 **Виды контроля**: Выставка и рефлексия.

 **Межпредметные связи**: история, информатика, рисование, музыка.

 **Методы организации занятия**: диалоговое общение, наглядные, частично- поисковые методы обучения, игротерапия, практическая работа.

 **Наглядные пособия**: книги, фотографии космонавтов, рисунки, презентация MS Power Point .

 **Материально-техническое обеспечение**: ПК обучающихся, принтер, проектор, цветной принтер.

 **Дидактические средства**: Инструкция для создания рисунка, презентация MS Power Point .

**План занятия:**

1. Организационный момент.
* Определение темы занятия.
* Приветствие.
* Актуализация имеющихся знаний.
* Определение учебной задачи.
1. Выступления детей с информацией.
2. Викторина
3. Физкультминутка.
4. Обсуждение процесса выполнения учебной задачи
5. Практическая работа.
6. Разминка для глаз и спины.
7. Выставка и обсуждение выполненных работ.
8. Рефлексия.
9. Домашнее задание.
10. Используемая литература.

**Ход занятия**

 **1. Организационный момент.**

 **Педагог:** Здравствуйте, друзья! Присаживайтесь.

 На улице весна, у нас прекрасное настроение, а значит, наша встреча пройдёт интересно и познавательно. Разгадайте, пожалуйста, этот ребус и вы поймете, о чем будет идти речь на сегодняшнем занятии. *(Приложение №1)*

 **Дети:** Космос, глаза, художник.

 **Педагог:** Молодцы ребята, вы отгадали ребус, а как связать эти слова в предложение?

 **Дети:** «Космос глазами художников».

 **Педагог:** Правильно, такова тема нашего занятия «Космос глазами художников». По ходу занятия я вам буду показывать компьютерную презентацию.

 Цель нашей встречи с вами – узнать больше информации о космосе и о людях, которые его покорили, так как сегодня 12 апреля - День космонавтики, и оказаться в роли художников, изобразив на компьютере всю красоту космоса при помощи фигур в текстовом редактореMS Word.

**Педагог:**  Ребята, а кто знает, почему именно 12 апреля объявлен Днем космонавтики?  Ответы детей.

 **Педагог:**  Правильно. На прошлом занятии я задала вам домашнее задание: подготовить информацию о космосе и космонавтах. Вы готовы? О чем вы узнали? Расскажите нам, пожалуйста. Но прежде я хочу похвалить ребят, которые выполняя домашнее задание, изготовили макеты космической ракеты, ведь вам для этого надо было познакомиться с конструкцией этих аппаратов.

**2. Выступления детей с подготовленной информацией.**

*Амина рассказывает о Ю.Гагарине (Приложение№2)*

 **Педагог:** Молодец, Аминочка, очень интересная информация. После Гагарина на космических кораблях совершали полеты в космос многие космонавты. Ребята, а каких еще космонавтов вы знаете? А знаете, сколько женщин побывало в космосе? Как вы думаете, сколько? *Ответы детей*

 **Педагог:** Внимание: сейчас я говорю правильный ответ: 61 женщина. Представляете?

 **Педагог:** Ребята, вы патриоты Дагестана, поэтому должны знать космонавта Мусу Манарова. Кто расскажет о нашем земляке? Патя, расскажи нам о нем.

*Патя рассказывает о Мусе Манарове (Приложение№ 3)*

 **Педагог:** Как интересно, правда? Молодец, Патя, ты подготовила для нас увлекательный доклад.

**Педагог:** Помимо того, что космонавты профессионалы своего дела, они еще многогранные и творческие личности. Например, первая женщина космонавт Валентина Терешкова была миротворцем, ездила в разные страны и боролась за мир.

 **Педагог:** Многие знают, например, что летчик-испытатель, дважды Герой Советского союза Алексей Леонов был первым человеком, который вышел в открытый космос, но не все в курсе, что он был профессиональным художником. Увлекался он живописью с детства и после школы даже выбирал между летным и художественным училищем. Тяга к небу взяла верх, но искусство он не оставил и рисовал даже во время того самого легендарного полета. В своих картинах он изображал космос через призму творчества. Вид Земли из космоса настолько впечатлил его, что он не смог удержаться от того, чтобы выразить гамму чувств на полотнах. А как космонавт - он был личностью героической. А кто расскажет нам о нем?

**Педагог:** Расскажи нам Абубакир**.** А еще я вижу, ты смастерил из бумаги ракету. Молодец. Давайте похлопаем ему.

*Абубакир рассказывает об Алексее Леонове (Приложение №4)*

**Педагог:** Ребята, кто знает какие человеческие качества, проявил Леонов в этой ситуации? *Возможные варианты ответов детей.*

**Педагог:** А еще: сообразительность, смелость, умение принимать быстрые решения, выдумку, физическую силу, не теряться в сложных ситуациях, грамотность и другие.

**Педагог:** Я думаю, вы тоже обладаете такими же качествами. А сейчас я хочу проверить ваши знания с помощью викторины. У меня в папахе лежат вопросы. Вы вытягиваете вопрос, громко его читаете и даете свой ответ. *Дети отвечают.*

 **3. Викторина «Знатоки космоса?»** *(Приложение№5)*

**Педагог:** Умнички, вы ответили почти на все вопросы**,** кажется, настала пора нам с вами размяться и немножко отдохнуть, проведём под космическую музыку физкультминутку.

 **4. Космическая физкультминутка** *(Приложение № 3)*

  **Педагог:** Какие вы спортивные. Вы отлично подвигались. Чувствуйте новую волну сил?

1. **Обсуждение процесса выполнения учебной задачи**

**Педагог:** Молодцы,а теперь давайте перенесемся в виртуальную мастерскую, где вы в роли художников будете рисовать космические дали, но не с помощью красок и кисти, а на компьютере с помощью различных вариантов встроенных фигур в текстовом редактореMS Word, компьютерщики мы или нет?

 На предыдущих занятияхвы научились вставлять готовые фигуры в документ в текстовом редакторе MS Word. Ну-ка напомните, какие это фигуры?

**Дети:** Все геометрические фигуры: стрелочки, звездочки, круги, ленты, трапеция, солнце, кольцо, улыбающееся лицо, сердце, облако, волна и т.д.

**Педагог:** Молодцы! А как можно оформить фигуры?

**Дети:** Заливать различными цветами, текстурой, узором, изменять контуры разных цветов и толщины, применять такие эффекты как тень, поворот, объем, изменять размер, копировать, переворачивать и т.д.

**Педагог:** А теперь мы проверим, ничего вы не забыли. Посмотрим на экран. А какие космические объекты можно составить из этих фигур?

 **Дети:** Ракету, летающую тарелку, спутник, космонавта, солнце, планеты инопланетяна и т.д.

 **Педагог:** Умнички! Сегодня вы создадите рисунок на космическую тему. Сделать это довольно просто, правда? Напомните-ка мне и всей группе алгоритм действий вставки встроенной фигуры.*(Приложение №4) Ответы детей*

**Педагог:** Все правильно, и так приступим к практической работе, все очень просто, если потратить немного времени и проявить немного креативности. Садимся за компьютеры, но не забываем о соблюдении техники безопасности. Помните их? Давайте по очереди назовем правила.( Приложение №5) .

**Педагог:** Молодцыребята. Как говорил Юрий Алексеевич Гагарин: «Поехали!».

**6. Практическая работа обучающихся** *(Приложение №6).*

 Проводится практическая работа по оформлению рисунка (педагог раздает детям Инструкцию для создания рисунка и уточняет композиционный замысел каждого ребенка, помогает им, и координирует их действия.)

**7. Разминка** *Сидя за компьютером для глаз и спины. (Приложение №7).*

 **8. Выставка и обсуждение выполненных работ.**

 **Педагог:** Завершаем работу, ребята, давайте распечатаем на цветном принтере свои шедевры и сделаем персональную выставку работ. Итак, смотрите, какие у нас получились замечательные произведения искусства. Вы отлично справились с этой задачей и за это получаете награду: отличительный знак - звезду с неба.

 *Дети награждаются значками- звездочками.*

 По результату занятия оформлен стенд с готовыми работами детей.

**9. Рефлексия.**

 **Педагог:** Ребята, подведем итоги нашегосегодняшнего космического занятия. Что нового вы узнали и чему научились?

 **Дети**: Много интересного узнали о космосе, расширили знания в работе с фигурами. Особенно понравилась работа с фигурами. Научились создавать тематические рисунки с помощью фигур.

 **Педагог:** Было ли вам на занятии интересно? Когда было трудно - удалось ли справиться с трудностями? Как? Что понравилось, а что не понравилось? *Ответы детей.*

 **Педагог:** Ребята, сегодня вы погрузились в прекрасный мир космоса, познакомились подробнее с космонавтами, научились составлять рисунки из фигур, многое узнали о процессе.

Россия – это одна из ведущих государств в космонавтике, гордитесь, что вы живете в этой стране.

Надеюсь, что на этом занятии вы все почувствовали себя художниками. Чтобы стать настоящим художником, Жан Огюст Доминик Энгр сказал: “Рисунок - это высшая честность искусства. Рисовать - это вовсе не значит просто обводить контуры, рисунок не состоит только из линий. Рисунок - это еще и выразительность, внутренняя форма, план, моделировка. Надо рисовать беспрестанно, рисовать глазами, когда нет возможности рисовать карандашом”.

 **10.Домашнее задание.**

**Педагог:** Придумайте и создайте в текстовом редакторе MS Word свой вариант рисунка на любую тему. До свидания, ребята.

1. **Используемая литература:**
	1. Босова Л.Л. Методические рекомендации по курсу информатики: 5-6 кл. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.: ил. – (Б-ка учителя информатики).
	2. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. рабочая тетрадь по информатике. 5 класс. – СПб.: Питре, 2002. – 48 с.: ил.
	3. Глушаков, С.В.; Сурядный, А.С., Microsoft Word 2007. – М.: АСТ, АСТ Москва, Харвест.
	4. Астафьева Н.Е., Ракитина Е.А., Информатика в схемах. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
	5. Санитарные правила и нормы "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы". СанПиН 9-131 РБ. 2000. Приложения 7, 8, 9.
	6. Ресурсы интернета.