

Диагностика социально-нравственного развития (старшая-подготовит. гр).

Критерии	Диагностические методики
<p>Ребёнок и взрослые</p> <p>1. Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек.</p> <p>2. Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение).</p> <p>3. Имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды.</p> <p>4. Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых.</p> <p>5. Имеет представления о культурных традициях своей семьи.</p> <p>6. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе.</p> <p>7. Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый).</p> <p>8. Имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.</p>	<p>1. Д/упр. "Выложи цепочку". Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?</p> <p>2. Инд. Беседы с детьми: Как мама заботится о тебе? Где она работает? Что она рассказывала о работе? Чем мама любит заниматься в свободное время?</p> <p>3. Инд. Беседа с ребёнком: Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Воспитатель предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.</p> <p>4. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни, анализ бытовых ситуаций.</p> <p>5. Инд. беседа с ребёнком: Как вы встречаете Новый год? Другие праздники? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях?</p> <p>6. Рассматривание ил. с изображением разных эмоциональных состояний. Что чувствует этот человек? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>7. Чтение худ. литературы. Оценка качеств личности персонажей. (Красная шапочка добрая или хитрая? И т. д.)</p> <p>8. Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</p>
<p>Ребёнок и сверстники.</p>	
<p>1. Имеет представления о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях.</p> <p>2. Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.</p> <p>3. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.</p>	<p>1. Игра "Что кому?". Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.</p> <p>2. Вопросы: Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы и т. д.</p> <p>3. Рассматривание ил. с разными эмоциональными состояниями: Что чувствует этот ребёнок? Что он делает? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>

Отношение ребёнка к самому себе.	
<p>1. Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей.</p> <p>2. Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования.</p> <p>3. Знает правила пользования электроприборами, знает как оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>4. Знает отдельные правила дорожного движения.</p> <p>5. Знает свою родословную.</p> <p>6. Знает некоторые сведения об истории Волгограда, достопримечательности, главные улицы.</p> <p>7. Имеет представления о школе, жизни школьника.</p>	<p>1. Индивидуальная беседа с ребёнком.</p> <p>2. Работа с иллюстрациями: Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ...? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя?</p> <p>3. Вопросы по картинке. Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Если случилась беда, что делать?</p> <p>4. Д/И на правила дорожного движения.</p> <p>5. Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций о г.Волгограде, вопросы: Как называется город где ты живёшь? Какие знаешь памятники, улицы? И т.д.</p> <p>7. Беседа: Что делают в школе? Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника?</p>

Уровни освоения.

НИЗКИЙ: Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение.

СРЕДНИЙ: Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе).

ВЫСОКИЙ: Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой.