**Анализ деятельности**

**МКДОУ № 3 "Журавушка"**

**за 2017- 2018учебный год.**

 В ДОУ функционируют 13 групп. МКДОУ - детский сад № 3 работает в режиме- круглогодично, шестидневная рабочая неделя, с 7.30 до 17.30 часов.

 В своей деятельности МКДОУ №3 руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МКДОУ д-с № 3 "Журавушка"

 В течение учебного года педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Продолжить работу по формированию привычек ЗОЖ и основам безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

2. Способствовать развитию у детей речевой активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению путём, посредством сюжетно-ролевой игры.

3. Формирование личностных качеств ребёнка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми.

Анализ образовательного процесса ДОУ .

 Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС .

 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (основной) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она дополняется методическими пособиями нового поколения , концептуально с ней совместимыми.

Парциальные программы:

 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет под ред. Т.С.Комаровой. Москва 2000.

3. Программа по развитию речи детей О.С. Ушаковой -для речевого развития детей.

 4.Для развития физических способностей- Программа З .И. Берсеневой "Здоровый малыш"

5. Юный эколог С.Н.Николаева- для познавательного развития детей в ДОУ.

6. "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Стёркина Р.Б.

Авдееева Н.Н., Князева О.Л.

Перечень используемых программ, пособий регионального характера:

Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана:

 «Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. Москва, 2001г.

Байрамбеков М.М. Система занятий по изодеятельности. Пособие….

Агабекова С.С. Программа по музыкальному воспитанию. Махачкала…

Идрисова З.И.

Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Пособие, Махачкала, 2003г.

Х.Тагирова. Отчий дом. Махачкала…

Помимо используемых основных программ педагоги применяют следующие современные образовательные технологии и методики :

1.Технология развивающего обучения

2.Игоровые технологии ( имитационные).

3.техника интегрированного занятия.

Апробируются новые технологии ФЭМП- Мате плюс.

 Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДОУ.

 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году во всех группах дополнительно были созданы национальные уголки , где воспитанники могут знакомиться с бытом, традициями и фольклором дагестанского народа . Уголки по ОБЖ и валеологии пополнились картотеками занятий. А в речевых зонах воспитатели средних и старших групп оформили папки с алгоритмами рассказов.

 Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются игры с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

 В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

 В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

 Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

 В течение учебного года воспитатели формировали у детей основы

художественной культуры. Продолжали развивать интерес к искусству.

Воспитатели знакомят детей с произведениями различных видов и

жанров декоративно- прикладного творчества, обращают внимание на средства

выразительности, присущие различным видам искусств. Знакомят детей с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская).

Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с

декоративно-прикладным искусством Дагестана. Проводятся беседы о жизни и

творчестве мастеров. Знакомят детей с историей и видами искусства, формировали у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение.

В процессе изобразительной деятельности воспитатели продолжают

развивать образное эстетическое восприятие. Развивают умение свободно владеть карандашом, красками, учили различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Использование программ и технологий позволило педагогам повысить уровень развития детей в художественно-эстетическом направлении.

 Задачи этого направления решаются через изодеятельность, музыкально-ритмическую и театральную деятельность. Учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения в практику работы введены занятия по нетрадиционной технике рисования. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов (листья, свечи, природный материал, ватные палочки и др.) В рамках этих занятий дети не ограничены в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение, продолжают развивать навыки декоративной лепки, пользоваться стекой начиная со средней гр. Начато апробирование инновационной программы по ФЭМП Мате плюс.

 Правильно сочетаются досуговая и образовательная деятельность в ДОУ.

С 20декабря по 10 января и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуют каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

 В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Недостатком является то, что музыкальный руководитель не проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются карты нервно-психического развития детей.

 Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что подготовительной к школе группы , но у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений Концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;

- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

 Для повышения профессионального мастерства педагогов были проведены педсоветы:

 Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, спортивный кружок . На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, ежемесячно проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В апреле проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами.

**Анализ посещаемости по ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 2015 | 2016 | 2017  |
| Процент посещаемости по ДОУ |  78% | 73% | 75% |

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

 Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;

- увеличилось количество детей с I группой здоровья.