

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			2	
3				
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1	Собеседование.
2				
3				
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½); • <i>Максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	1	Контрольное задание.
			2	
3				
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); 	1	Контрольное задание.
2				
3				
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1	Контрольное задание.
2				
3				
III. Обще-учебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога). • <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); 	1	Анализ.

интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	2 3	Исследовательские работы.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации идущей от педагога.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 		Наблюдение.
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно – хорошо – отлично.		Наблюдение.

Индивидуальная оценочная карта обучающегося
Ф.И. (полностью) _____

Показатели	Сроки диагностики	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)	Показатели	Сроки диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка:				I. Теоретическая подготовка ребёнка:	
<u>1.1. Теоретические знания:</u>				<u>1.1. Теоретические знания:</u>	
1.1.1. История развития области знания (рукоделия).				1.1.1. История развития области знания (рукоделия).	
1.1.2. Свойства используемого в работе оборудования (приборы и материалы).				1.1.2. Свойства используемого в работе оборудования (приборы и материалы).	
1.1.3. Систематизированный фактический материал (композиционное построение узоров).				1.1.3. Систематизированный фактический материал (композиционное построение узоров).	
1.1.4. Оформление результатов исследования (хранение и восстановление изделия).				1.1.4. Оформление результатов исследования (хранение и восстановление изделия).	
<u>1.2. Владение специальной терминологией.</u>				<u>1.2. Владение специальной терминологией.</u>	
II. Практическая подготовка ребёнка:				II. Практическая подготовка ребёнка:	
<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</u>				<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</u>	
2.1.1. Работа по схемам, карточкам – образцам.				2.1.1. Работа по схемам, карточкам – образцам.	
2.1.2. Знание логики исследования, опыта (технологии изготовления изделий).				2.1.2. Знание логики исследования, опыта (технологии изготовления изделий).	
2.1.3. Применение различных методов (способов работ) в одном изделии.				2.1.3. Применение различных методов (способов работ) в одном изделии.	
<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</u>				<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</u>	
<u>2.3. Творческие навыки.</u>				<u>2.3. Творческие навыки.</u>	
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:				III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:	
<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u>				<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u>	
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.				3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.				3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.	
<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u>				<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u>	
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.				3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.				3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.				3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	
<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>				<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>	
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.				3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.				3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.				3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	
IV. Предметные достижения учащегося:				IV. Предметные достижения учащегося:	

• На уровне детского объединения.			• На уровне детского объединения.
• На уровне школы.			• На уровне школы.
• На уровне района.			• На уровне района.
• На федеральном уровне.			• На федеральном уровне.